

The We Believe



# SUPPORTS PÉDAGOGIQUES :

# MODULE FONDAMENTAL



Creating caring classrooms by bringing social and emotional learning together  
with service-learning

# Table des matières



Message de bienvenue	03
Que sont les supports pédagogiques « We Believe » ?	04
Qui sommes-nous ?	05
Visions et Missions	08
Conseils pour créer un espace favorable	11
Créer une classe bienveillante	14
Leçon 1 : Pour commencer	16
Leçon 2 : Enquêter et apprendre	23
Leçon 3 : Plan d'action	30
Leçon 4 : passer à l'action	38
Leçon cinq : Réfléchir	42
Aller de l'avant et prochaines étapes : Plongez-vous dans « Nous croyons » - Matériel pédagogique	49
Remerciements	50



## Bienvenue

Merci d'avoir intégré le module fondamental « We Believe - Curriculum Support Materials » (Nous croyons - Matériel pédagogique) dans votre classe. Ce faisant, vous affirmez le pouvoir des espaces d'apprentissage bienveillants et solidaires, où chaque élève se sent vu, entendu et capable de faire la différence.

Ce module est conçu pour guider en douceur les éducateurs dans la création d'environnements fondés sur la connexion, la confiance et l'appartenance. Il offre une structure réfléchie pour favoriser des relations significatives, encourager la voix des élèves et nourrir leur sens du devoir. Ce module aide à établir une base solide à partir de laquelle les élèves peuvent s'engager de manière significative dans l'apprentissage par le service afin d'explorer les problèmes de leur école et de leur communauté. Lorsque les élèves se sentent vraiment à leur place, leur

03 engagement s'approfondit, leur apprentissage s'épanouit et leur bien-être se renforce.

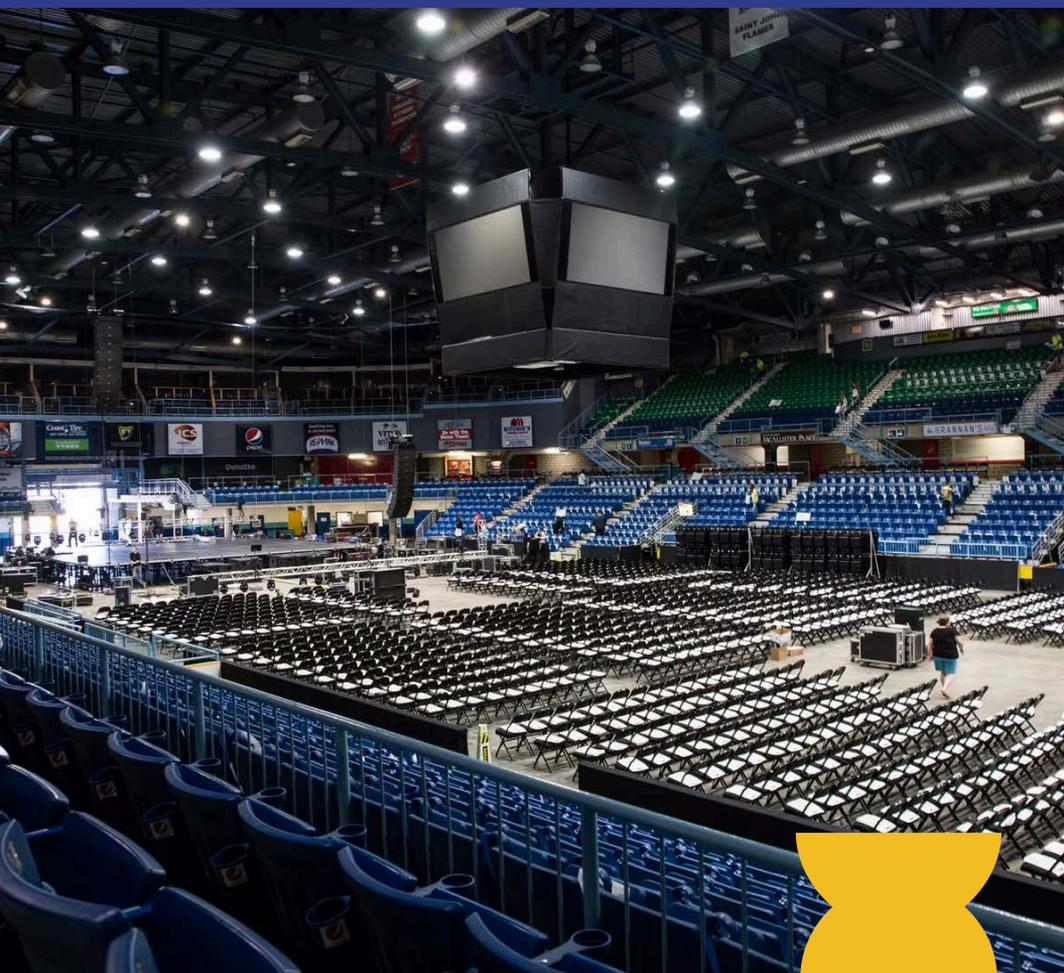
Fondé sur la recherche et l'empathie, ce module permet aux élèves d'explorer les défis auxquels ils sont confrontés dans leur école et leur communauté, de prendre des mesures délibérées et de grandir grâce à la réflexion. Nous recommandons de lancer ce parcours au début de l'année scolaire afin de créer une base solide pour un impact durable. Nous vous sommes profondément reconnaissants de votre engagement à autonomiser les élèves et à promouvoir un changement positif.

**Gentiment,**  
Daniel et Beverly Foote,  
CEO & Co-Founders  
*We Believe*



# **Que sont les supports pédagogiques « We Believe » ?**

Façonner un avenir radieux



## Qui sommes-nous ?

Nous croyons - Les supports pédagogiques sont une série innovante de programmes expérimentaux d'apprentissage par le service qui impliquent les éducateurs et les jeunes du monde entier, leur donnant les compétences, les connaissances et la motivation nécessaires pour apporter des changements positifs en eux-mêmes et dans le monde.

Ils sont conçus pour suivre quatre étapes qui incitent les élèves à approfondir leur réflexion sur des questions sociales cruciales : enquêter et apprendre, élaborer un plan d'action, passer à l'action, rendre compte et célébrer.

### Étapes de « We Believe » - Matériel pédagogique

- Enquêtez et apprenez : explorez les enjeux locaux et mondiaux, puis fixez-vous un objectif.
- Plan d'action : élaborer un plan d'action pour votre initiative.
- Passez à l'action : veillez à mettre en œuvre votre plan et à évaluer son impact.
- Rendez compte et célébrez : présentez les résultats de votre projet !
- Enregistrez et réfléchissez
- Prenez le temps d'enregistrer et de réfléchir à vos progrès et à votre impact.
-



## ❖ Pourquoi choisir We Believe ?

- Encourager le leadership et la confiance en soi chez chaque élève
- Stimuler la croissance académique grâce à des expériences d'apprentissage attrayantes et ancrées dans la réalité.
- Promouvoir l'équité et l'inclusion, en veillant à ce que tous les apprenants se sentent considérés et soutenus
- Relier l'apprentissage à la communauté, en encourageant les élèves à devenir des citoyens actifs et informés.

## ❖ Notre héritage

Depuis 2018, We Believe aide les élèves à se réaliser grâce à un enseignement qui inspire la motivation, le leadership et l'engagement communautaire. Notre héritage repose sur l'équité, la croissance et la conviction que chaque apprenant a le potentiel de façonner un monde meilleur.

## 🍀 Ce qui nous distingue



### 01 Approche centrée sur l'étudiant

We Believe vise à donner aux étudiants les moyens d'agir en tant que leaders, apprenants et acteurs du changement, en plaçant leurs voix et leurs expériences au cœur de chaque programme.



### 02 Intégration de l'apprentissage socio-émotionnel

Nos programmes vont au-delà des études et aident les élèves à développer leur confiance en eux, leur empathie et leur résilience, des compétences essentielles pour réussir à l'école et dans la vie..



### 03 Engagement communautaire

En reliant l'apprentissage en classe à des services concrets, We Believe favorise un sens aigu de la responsabilité civique et de l'impact communautaire.



### 04 Équité et inclusion

Depuis 2018, ils se sont donné pour priorité de créer des espaces sûrs et inclusifs où chaque élève se sent vu, entendu et valorisé.



# **Vision et Missions**



*Reynolds/Univis Photography By Andrew Berry*

## Vision

*We Believe envisage un monde où chaque jeune reconnaît son pouvoir d'apporter des changements positifs. En réunissant des milliers de jeunes au-delà des frontières, nous suscitons un mouvement de compassion, de courage et d'action communautaire. Grâce à l'éducation, au service et à la narration, nous donnons à la prochaine génération les moyens de surmonter les défis, d'accepter sa valeur et de devenir les catalyseurs d'un monde plus bienveillant et plus inclusif..*

## Missions

- 1. Capable de diriger avec empathie et détermination**  
Le programme favorise le leadership en encourageant les élèves à prendre des initiatives et à agir sur des questions qui leur tiennent à cœur, tant au niveau local que mondial.
- 2. Doté des compétences nécessaires pour réussir sur le plan scolaire et social**  
Cultiver un environnement où les élèves développent leur esprit critique, leur créativité et leur résilience.
- 3. Engagés dans leurs communautés en tant que citoyens actifs et responsables**  
L'apprentissage par le service aide les étudiants à mettre en pratique les connaissances acquises en classe dans le cadre d'activités utiles, ce qui leur permet d'approfondir leur compréhension et leur sens des responsabilités.
- 4. Confiants dans leur capacité à créer un changement significatif et durable**  
We Believe met l'accent sur des salles de classe inclusives et solidaires où les élèves éprouvent un sentiment d'appartenance, ce qui constitue le fondement de l'engagement et de l'épanouissement..
- 5. Ancrée dans les valeurs de respect, d'inclusion et de compassion**  
En guidant les élèves tout au long du processus d'investigation, de planification et d'action, We Believe les aide à devenir des acteurs du changement confiants.



## Intégrer l'apprentissage socio-émotionnel

- Reconnaître et gérer ses émotions
- Établir des relations saines
- Prendre des décisions responsables
- Développer son empathie et sa conscience de soi

## Intégration de l'apprentissage par le service

- Relier l'apprentissage en classe à des actions concrètes dans le monde réel.
- Encourager l'engagement civique et la participation communautaire.
- Favoriser la pensée critique et la résolution de problèmes.
- Donner aux élèves les moyens d'enquêter, de planifier, d'agir et de réfléchir.



## Soutenir les éducateurs

- Créer des environnements scolaires inclusifs et bienveillants
- Promouvoir la voix et l'autonomie des élèves
- Guider les élèves à travers des projets significatifs menés par eux-mêmes



## Construire des fondations

- Encourager la collaboration et le travail d'équipe
- Célébrer la diversité et l'équité
- Offrir des occasions de réflexion et de croissance





# **Conseils pour créer un espace favorable**



## 01 Créer un environnement collaboratif

Réfléchissez à la disposition physique de la salle de classe.

Le regroupement des bureaux favorise le travail d'équipe et le sentiment d'appartenance à une communauté.

Mettre en place une classe jumelée

Le jumelage avec une autre classe offre aux élèves des occasions de leadership et de mentorat.



## 02 Établissez des liens quotidiens

Accueillir les élèves au début et à la fin de la journée.

De simples gestes, comme dire bonjour et au revoir, aident les élèves à se sentir reconnus et valorisés.



## 03 Promouvoir la voix et le choix

Offrir aux élèves des choix dans leurs activités d'apprentissage

Permettre aux élèves de choisir leur mode d'apprentissage ou de présentation de leur travail renforce leur implication et leur appropriation.

Offrir aux élèves la possibilité de s'exprimer

Encourager les élèves à partager leurs opinions et à participer aux décisions prises en classe afin de renforcer leur confiance et leur assurance.



## 04 Encouragez les comportements positifs

Utilisez des pratiques réparatrices pour la discipline.

Concentrez-vous sur la réparation des relations plutôt que sur la punition.

Exemple:

Utilisez un cercle de restauration pour aider les élèves impliqués dans un conflit à partager leurs points de vue et à s'entendre sur une solution.



Remont'Veaux Photography - By Andrea Behr

Créer un espace favorable est essentiel pour que les élèves se sentent en sécurité, valorisés et prêts à apprendre. Lorsque les élèves ont le sentiment d'appartenir à un groupe, ils sont plus enclins à s'impliquer, à prendre des risques et à s'épanouir, tant sur le plan scolaire que personnel.

## 🍿 Stratégie Popcorn : aperçu rapide

Technique de discussion animée par les élèves, dans laquelle les participants s'expriment à tour de rôle en « passant le pop-corn » à un camarade, ce qui favorise l'écoute active, l'engagement et une communication respectueuse.



### Objectif

Encourager l'engagement des élèves, l'écoute active et la communication respectueuse lors des discussions de groupe.



### Comment ça marche

Un élève partage une idée, une réponse ou une réflexion.

Il « passe le pop-corn » en désignant le prochain élève qui va prendre la parole. Le processus se poursuit jusqu'à ce que tous les élèves ou la plupart d'entre eux aient participé.



### Principaux avantages

Encourage l'écoute active : les élèves restent attentifs, ne sachant pas quand ils seront appelés.

Renforce l'esprit de communauté dans la classe et favorise l'expression des élèves.



### Meilleures utilisations

1. Réflexions rapides
2. Cartes de sortie
3. Partage d'idées en cercle
4. Discussions d'échauffement ou de conclusion

# Créer une classe bienveillante

*Les cinq leçons de ce module reflètent les quatre étapes du programme We Believe - Curriculum Support Materials, avec une leçon de réflexion finale pour aider les élèves à récapituler ce qu'ils ont appris.*



1

## **Pour commencer**

Engagez les élèves dans une discussion sur la signification du terme «communauté» et sur la manière de créer un environnement d'apprentissage bienveillant en solidaire.



2

## **Explorer et apprendre**

Les élèves explorent les idées qui contribuent à créer un environnement bienveillant en classe.



3

## **Plan d'action**

Aidez les élèves à planifier des initiatives visant à créer une structure bienveillante dans leur classe.



4

## **Passer à l'action**

Soutenez les élèves dans la mise en œuvre de leurs plans.



5

## **Réfléchir**

Guidez les élèves dans leur réflexion sur leur travail.

# ❧ Leçon 1 : Découvrir la communauté

**Objectif :**

Les élèves exploreront la signification du terme « communauté » et réfléchiront à ce à quoi ressemble une classe bienveillante, en écoutant les points de vue de chacun afin de créer un environnement d'apprentissage favorable.



## 01 Discussion en classe

Demandez :

- Que signifie pour vous le mot « communauté » ?
- Qu'est-ce qui vous fait vous sentir en sécurité et soutenu dans une salle de classe ?

## 02 Individual Reflection

Les élèves écrivent ou dessinent :

- Une chose qui les aide à se sentir intégrés.
- Une chose qui rend la classe accueillante.



## 03 Partager et construire en groupe

En petits groupes, les élèves :

- Partagent leurs réponses.
- Identifient les thèmes communs (par exemple, la gentillesse, le respect, l'écoute).

## 04 Accord de classe

Ensemble, rédigez un court « accord communautaire solidaire » basé sur les idées partagées.

Temps estimé	Compétences acquises	Matériaux
<ul style="list-style-type: none"><li>• 30 à 40 minutes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprit critique</li><li>• Compétences en communication</li><li>• Capacité de réflexion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dés (un par paire d'élèves)</li><li>• Papier graphique</li><li>• Marqueurs</li><li>• SMARTboard et/ou tableau blanc/noir</li><li>• Fiches aide-mémoire</li></ul>



## Introduction à « We Believe » - Matériel pédagogique



Vous aurez l'occasion de partager vos propres idées sur ce qui fait une classe bienveillante. Ensemble, nous utiliserons ces idées pour façonner le type d'environnement dans lequel nous voulons tous apprendre, un environnement où chacun peut se sentir à l'aise, être soi-même et réussir !



Dans notre classe, nous travaillerons ensemble pour créer un espace où chacun se sentira à sa place. Cela signifie veiller à ce que chacun se sente en sécurité, respecté, inclus et valorisé.

# ☘ Activité brise-glace

Activité : Enchanté de vous rencontrer !

## 01



Répartissez les élèves en binômes (si possible, associez des élèves qui ne travaillent pas habituellement ensemble).

Écrivez six questions pour faire connaissance au tableau.

Voici quelques exemples, mais n'hésitez pas à proposer vos propres questions :

## 02



- Quel est ton \_\_\_\_\_ préféré (par exemple, plat, jeu, livre, etc.) ?
- Qu'est-ce qui te fait rire ?
- Qu'aimes-tu faire en dehors de l'école ?
- Qu'est-ce qui te frustre ?
- Qui vit dans ta maison (animaux de compagnie compris) ?
- Quelle matière scolaire est la plus facile/la plus difficile pour toi ?

## 03



Demandez aux élèves de se présenter et de lancer un dé à tour de rôle. Ensuite, les élèves répondront à la question correspondant au chiffre obtenu, en répondant à deux ou trois questions au total.

Rassemblez la classe et demandez à chaque élève de présenter son partenaire en partageant une anecdote intéressante à son sujet.



# Activité : Que préférez- vous ?

## 🍌 Instructions

Posez aux élèves une question du type « préférez-vous » (à lire à haute voix ou à écrire au tableau) et désignez deux côtés de la salle pour chaque réponse.

Une fois que les élèves ont choisi leur réponse, ils se déplacent vers le côté désigné de la salle et discutent avec leurs camarades qui ont choisi la même option.

Après une brève discussion, invitez les élèves à partager leur opinion avec la classe et animez un débat amical entre les deux camps.

## 🍌 Questions

- Préférez-vous pouvoir voler ou être invisible ?
- Préférez-vous ne manger que vos deux plats préférés pour le reste de votre vie ou ne plus jamais les manger ?
- Préférez-vous devoir chanter chaque fois que vous parlez ou danser chaque fois que vous marchez ?
- Préférez-vous être enseignant ou élève ?
- Préférez-vous ne manger que des aliments d'une seule couleur pendant une semaine ou écouter une seule chanson en boucle pendant une semaine ?
- Préférez-vous gagner beaucoup d'argent ou aimer votre travail ?
- Préférez-vous vivre dans une grotte ou dans une cabane dans les arbres ?



## Qu'est-ce qu'une discussion communautaire ?

01



### Réfléchir et partager

- Demandez : « Qu'est-ce qu'une communauté ? »
- Les élèves réfléchissent en écrivant ou en dessinant leurs idées.
- Ensuite, ils les partagent avec un partenaire (ou passent leur tour s'ils préfèrent).

02



### Définir et connecter

- Écrivez « Communauté » au tableau.
- Recueillez les idées des élèves et regroupez-les par thèmes.
- Proposez cette définition (ou créez-en une ensemble) :

03



### Discutez de notre objectif

- *Utilisez la stratégie Popcorn pour explorer :*
- *En quoi cette définition s'applique-t-elle à notre classe ?*
- *Qu'avons-nous en commun ?*
- *Quel est notre objectif en tant que communauté ?*

« Une communauté est un groupe de personnes liées par quelque chose qu'elles partagent. Dans une communauté forte, nous nous soutenons, nous nous écoutons et nous nous aidons mutuellement à nous sentir en sécurité et valorisés. »



## ❖ Créer une classe bienveillante

**Brainstorming en classe :** demandez « À quoi ressemble une classe bienveillante ? ». Utilisez la stratégie du pop-corn pour partager les idées et notez-les sur une grande feuille de papier.

**Demandez aux élèves ce que signifie « prendre soin ».** Puis dites : « Prendre soin signifie faire preuve de gentillesse et d'attention envers les autres ». Demandez-leur de donner des exemples tels qu'aider, écouter, inclure les autres ou résoudre les conflits avec gentillesse.



## ❖ Réfléchir, discuter à deux, partager en groupe

**Réfléchissez :** « Écrivez quelques mots qui décrivent la classe que vous souhaitez, comme gentillesse, respect, plaisir ou travail d'équipe. »  
**Partage entre partenaires :** « Tournez-vous vers un partenaire. À tour de rôle, partagez vos idées pendant une minute pendant que l'autre écoute en silence, puis inversez les rôles ! »

**Distribuez des fiches et demandez aux élèves d'écrire ou de dessiner un nouveau lien ou une nouvelle similitude pour lesquels ils sont reconnaissants.**  
**Ramassez les fiches, examinez-les et partagez-les avec la classe au début du cours suivant.**

**Prochaines étapes :** « Aujourd'hui, nous avons imaginé à quoi pourrait ressembler une classe bienveillante. La prochaine fois, nous appuyerons sur nos idées pour commencer à élaborer un plan afin de concrétiser ce projet, afin que chacun se sente vraiment à sa place. »

**Réfléchissons ensemble :**  
 Comment communiquons-nous entre nous ?  
 Comment résolvons-nous les problèmes ?  
 Comment voulons-nous nous sentir dans notre classe (par exemple, en sécurité, inclus, calmes) ?

# Optional



## Calibrages

- Ces suggestions facultatives peuvent vous aider à adapter cette leçon à votre groupe d'élèves particulier.

## Suggestions générales

- Travail en binôme : Associez les élèves confiants à ceux qui ont besoin d'un soutien supplémentaire.
- Travail individuel : Vérifiez que tous les élèves ont bien compris la consigne, demandez-leur de vous la répéter.
- Espaces flexibles : Permettez aux élèves sensibles au bruit ou aux stimuli de se déplacer vers un endroit plus calme pendant le travail en binôme.



## Simplifications

- Ajoutez des symboles ou des images à toutes les instructions écrites afin d'aider les lecteurs débutants.
- Au lieu de demander aux élèves d'écrire leurs idées sur ce à quoi ils aimeraient que leur communauté ressemble, demandez-leur d'en discuter avec un partenaire.



## Challengers

- Lorsque vous présentez le concept de « communauté », explorez les différents niveaux de communauté et la place qu'occupe la communauté scolaire dans ces différents niveaux. Placer l'idée de communauté dans un contexte plus large peut aider les élèves à mieux comprendre son impact.
22. Par exemple, le foyer comme communauté nucléaire, la famille élargie comme communauté, votre quartier/ville/province/État/pays comme communauté.



## Leçon 2 : Enquêter et apprendre

**Objectif :** Les élèves réfléchiront et partageront leurs idées sur la manière de créer une communauté scolaire bienveillante.

### 01 Définir l'objectif

IPrésentez l'idée : « Aujourd'hui, nous allons explorer à quoi ressemble une classe bienveillante et comment nous pouvons la créer ensemble. »



### 02 Réfléchir et définir

Demandez aux élèves ce que signifie « être attentionné ». Guidez-les vers la réponse suivante : « Faire preuve de gentillesse et d'intérêt pour les autres ». Ils réfléchissent ensemble à ce qui caractérise une communauté attentionnée.



### 03 Partager et écouter

Les élèves discutent de leurs idées en groupes ou par deux, en partageant des exemples de paroles, d'actions et de sentiments bienveillants.

### 04 Connectez-vous et construisez

Réunissez la classe pour réfléchir au type de communauté qu'ils souhaitent et noter les idées pour les prochaines étapes visant à la créer..

Temps estimé	Compétences acquises	Matériaux
<ul style="list-style-type: none"><li>• 30 à 40 minutes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprit critique</li><li>• Esprit créatif</li><li>• Compétences en communication</li><li>• Compétences en collaboration</li><li>• Capacité de réflexion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notes autocollantes</li><li>• Papier graphique</li><li>• Marqueurs</li><li>• SMARTboard et/ou tableau blanc/noir</li></ul>

## Introduction



Invitez les élèves à revoir et à réfléchir aux commentaires qu'ils ont écrits sur leurs fiches lors de la leçon précédente, si cela est approprié.

Encouragez-les à partager leurs réflexions qui mettent en évidence les idées communes, ainsi que les différences éventuelles..



Profitez de cette occasion pour renforcer les valeurs communes et susciter une discussion sur la manière dont nous pouvons respecter et honorer les différences au sein de notre communauté.

Vous pouvez également choisir de reprendre une activité de renforcement de la communauté de la leçon précédente afin de consolider ces liens.

## Révision



### Reconnectez-vous avec vos idées passées

Commencez par revenir sur le brainstorming « Classe bienveillante » de la dernière leçon.

**Dites : « Revenons sur ce que nous avons dit concernant une classe bienveillante.**

**Qu'est-ce qui ressort ? Avec quoi êtes-vous toujours d'accord ? »**



### Réfléchir et développer

Invitez les élèves à revoir leurs idées initiales en silence.

Puis demandez-leur :  
Aimeriez-vous ajouter quelque chose ?  
Y a-t-il d'autres valeurs ou conditions qui vous semblent importantes aujourd'hui ?  
Encouragez-les à réfléchir aux questions suivantes :  
Comment communiquons-nous entre nous ?  
Comment résolvons-nous nos désaccords ?  
Comment voulons-nous nous sentir en classe ?  
Notez les idées nouvelles ou répétées au tableau.



### Identifier les thèmes clés

Dans une classe, recherchez les points communs :  
Quelles valeurs reviennent sans cesse ?  
Y a-t-il des lacunes dans notre vision pour notre communauté ?  
Profitez de ce moment pour renforcer les objectifs communs et favoriser des discussions respectueuses.

L'objectif de l'activité suivante est de recueillir les idées des élèves sur ce à quoi ressemble, ce que l'on entend et ce que l'on ressent dans une classe bienveillante.

Placez trois grandes feuilles de papier autour de la salle avec les titres suivants :

## 🍷 Looks Like, Sounds Like, Feels like



### 01 À quoi ressemble une classe bienveillante ?

- Comment la pièce est-elle aménagée ? Avec des bureaux, des chaises, des décorations murales, etc.
- 



### 02 À quoi ressemble une classe bienveillante ?

- À quoi ressemblent les voix, les langues et la communication ?
- 



### 03 À quoi ressemble une classe bienveillante ?

- Comment souhaitez-vous vous sentir dans notre classe : calme, heureux, impliqué, intéressé ?
- 



### Brainstorm

Pour chacune des trois catégories, invitez la classe à réfléchir à des idées pour créer une communauté scolaire (ou une école) bienveillante.

---



# Exemple de charte

## Facultatif

Invitez les élèves à se déplacer dans la salle en petits groupes pour ajouter leurs idées sur chacune des trois feuilles de papier. Cela pourrait se présenter sous la forme de trois groupes tournant ensemble, passant trois à cinq minutes devant chaque affiche.

## Un environnement d'apprentissage chaleureux et coopératif

### Ça ressemble à :

- Des bureaux disposés en groupes pour encourager le travail d'équipe.
- Des œuvres d'art accueillantes réalisées par les élèves décorent les murs.
- Un espace modulable et vivant, où chacun peut s'exprimer librement.

### Ça sonne comme :

- Des mots et expressions *bienveillants* affichés : « *Comment puis-je t'aider ?* » « *Tu as le droit de te tromper* » « *Merri pour ton idée ?* »
- Des accords de communication clairs : écoute active, respect, droit à la parole.
- Une ambiance sonore faite de discussions constructives et de rires partagés.

### Ça se ressent comme :

- Une charte de classe co-construite pour garantir l'inclusion et la paix.
- Un climat de confiance où chaque élève se sent reconnu et valorisé.



## •• Réflexion sur la communauté

Vous pouvez choisir d'organiser une discussion en classe ou une réflexion en petits groupes pour aider les élèves à réfléchir aux trois catégories.

### Discussion en classe

**Identifier les thèmes clés :**

**Analyse silencieuse :** Invitez les élèves à prendre un moment pour examiner en silence les tableaux « À quoi ça ressemble, à quoi ça fait penser, comment ça fait ressentir » qu'ils ont remplis.

**Sujets de discussion en classe :** Animez une réflexion avec toute la classe à l'aide de questions directrices telles que :

*Qu'est-ce qui ressort de nos listes ?*

*Y a-t-il des schémas ou des idées qui reviennent ?*

*Y a-t-il des éléments manquants ou surprenants ?*

**Synthétisez ensemble :** en classe, identifiez 3 à 5 thèmes ou valeurs fondamentaux qui reviennent régulièrement, tels que la gentillesse, la coopération, le respect ou l'inclusion.

**Documentez les thèmes :** notez les thèmes communs afin de les utiliser dans les leçons futures, en particulier lorsque vous commencerez à planifier des actions ou à établir des accords de classe.

### Réflexion en petit groupe

**Travail en groupe :** Réorganisez les élèves en petits groupes et attribuez à chacun d'eux l'un des tableaux remplis.

**Révision et discussion en groupe :**

Les groupes examinent le tableau et discutent à l'aide des questions suivantes :

*Qu'est-ce qui ressort ?*

*Y a-t-il des thèmes communs ?*

*Y a-t-il des éléments manquants ?*

**Partage en classe :** Chaque groupe partage les conditions ou valeurs clés qu'il a remarquées.

**Synthétiser les thèmes centraux :** En classe, identifiez 3 à 5 valeurs ou thèmes communs. Notez-les, ils vous guideront dans la prochaine étape : l'élaboration d'un plan d'action pour votre classe bienveillante.

# Activité Culminante

Montrez la citation suivante et laissez aux élèves le temps de réfléchir en fonction du travail qu'ils ont accompli pour créer une communauté de classe. En fonction des besoins de la classe, vous pouvez choisir d'organiser une discussion en classe, une discussion en binôme ou d'encourager les élèves à écrire ou à dessiner en silence.

**Soyez ici.  
Soyez vous-  
même.  
Appartenez.**

**Cette salle de classe  
appartient à chacun  
d'entre nous.**

**Brené Brown**

Ressources supplémentaires sur l'apprentissage dirigé par les élèves

[edutopia.org/discussion/how-put-self-directed-learning-work-your-classroom](http://edutopia.org/discussion/how-put-self-directed-learning-work-your-classroom)  
[ferndaleschools.org/academics/elementary/self-directed-learning](http://ferndaleschools.org/academics/elementary/self-directed-learning)  
[missiontolearn.com/self-directed-learning-success](http://missiontolearn.com/self-directed-learning-success)  
[study.com/academy/lesson/self-direct-learning-definition-strategies-html](http://study.com/academy/lesson/self-direct-learning-definition-strategies-html)

# Optional



## Calibrages

Ces suggestions facultatives peuvent vous aider à adapter cette leçon à votre groupe d'élèves particulier.

## Suggestions générales

- Soyez attentif à la composition des groupes ; essayez de les diversifier (notamment en termes de genre, d'origine ethnique, de compétences, de capacités, etc.).
- Pour les élèves qui ont des difficultés à écrire, un enregistreur vocal peut être utile pour revoir et réécouter les séances de planification.



## Simplifications

- Pour les élèves qui ont du mal à organiser leurs pensées, fournissez-leur des copies des listes ou des thèmes du tableau de la leçon 1 afin qu'ils puissent écrire directement dessus. Donnez-leur des exemples clairs qu'ils peuvent développer (par exemple, réunions de classe, chartes, jeux visant à établir des relations).
- Divisez la leçon en trois parties : À quoi ressemble notre classe ? Quels sons y entend-on ? Quelles sensations y éprouve-t-on ?



## Challengers

- Lorsque vous réfléchissez aux thèmes développés dans le tableau, orientez-les spécifiquement vers les concepts de sécurité, de confiance, d'engagement et de soutien. Pourquoi ces quatre qualités sont-elles nécessaires dans une salle de classe ? Que peut-il se passer si elles font défaut ?



## Leçon 3 : Plan d'action

*Planifier notre communauté scolaire bienveillante*

**Objectif :** Les élèves participeront à un apprentissage collaboratif, élaboreront un plan d'action visant à favoriser une communauté scolaire bienveillante et réfléchiront à la manière de soutenir les actions qui renforcent l'inclusion et le sentiment d'appartenance dans leur classe.

### 01 Définir l'objectif

Encouragez l'apprentissage collaboratif afin de créer une classe bienveillante et inclusive.

### 02 Concentration

Soutenir les initiatives et les actions menées par les élèves qui favorisent la bienveillance et le sentiment d'appartenance..

### 03 Compétences acquises

Travail d'équipe, résolution de problèmes, réflexion inclusive et leadership en classe.

### 04 Résultats des étudiants

Élaborez des plans concrets pour renforcer la communauté et favoriser l'inclusion dans la vie quotidienne de la classe.



Temps estimé	Skill Learned	Materials
<ul style="list-style-type: none"><li>• 40 minutes</li><li>• Il peut être nécessaire de prévoir plusieurs séances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprit critique</li><li>• Esprit créatif</li><li>• Compétences en communication</li><li>• Compétences en collaboration</li><li>• Capacité de réflexion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papier graphique</li><li>• Marqueurs</li><li>• Notes autocollantes</li><li>• SMARTboard ou tableau blanc/noir</li></ul>

# Session de planification

Répartissez les élèves en trois groupes : « À quoi cela ressemble », « Comment cela sonne » et « Comment cela se ressent ».

Chaque groupe utilise les notes prises lors du brainstorming précédent pour concevoir des moyens réalistes et concrets de favoriser une classe bienveillante.

Encouragez les idées créatives mais réalisables, fondées sur la gentillesse, l'inclusion et le respect.

## 1. Planification de groupe par thème

Groups **record their plans on chart paper**:

**Examples:** “Bring Your Own Snack” day, classroom charters, greeting routines.

Present ideas to the class for **feedback and discussion**.

## 2. Développer et présenter des idées

Au cours de la phase de processus et de célébration (leçon 5), recueillez les idées et les réflexions des élèves à l'aide des outils suivants :

- Journaux intimes
- Photos
- Citations ou artefacts de la classe

## 3. Croissance et contributions documentaires

Proposez des suggestions ou des exemples si les groupes ont besoin d'aide pour démarrer.

Assurez-vous que tous les élèves peuvent contribuer de manière significative à l'aide d'outils tels que des supports visuels, des amorces de phrases ou des rôles de groupe.

## 4. Fournir un soutien et un accompagnement

## Apprentissage par l'enquête



**Utilisez des questions incitatives :**

- Pouvez-vous penser à des défis ou des obstacles qui rendraient cette activité difficile, voire impossible à réaliser ?



**Encouragez les élèves à utiliser leurs connaissances préalables :**

- « Qu'avez-vous fait dans vos classes précédentes ou au cours des années passées qui vous a semblé utile ? »



**Offrir la possibilité d'explorer**

- Offrez aux élèves la possibilité d'effectuer des recherches sur Internet pour trouver des idées (encouragez-les à trouver leurs propres termes de recherche appropriés ou utiles).



**Soutenez les désaccords en utilisant un langage axé sur la résolution :**

- Proposez des invites de communication telles que « Je vous entends dire \_\_\_\_\_. Est-ce exact ? »



« **Seuls, nous ne pouvons pas faire grand-chose ; ensemble, nous pouvons faire beaucoup.** » — Helen Keller



Revenons sur les idées que nous avons proposées précédemment.

Pensez-vous que notre classe correspond déjà à cette description ?

Que pourrions-nous améliorer ?

## Comment postuler



### 01

#### Partie 1 : Réfléchir et se préparer à la planification des actions

- Réfléchissez aux moments où nous avons atteint nos objectifs en matière d'attention portée à la classe.
- Identifiez avec tact les domaines dans lesquels nous pouvons nous améliorer.
- Discutez des petites actions quotidiennes qui peuvent rendre notre communauté encore meilleure.



### 02

#### Partie 2 : Identifier les valeurs fondamentales

- Revisitez les valeurs communes telles que la gentillesse, l'inclusion et le respect.
- Utilisez des questions de réflexion pour susciter une réflexion plus approfondie :
- « À quel moment la classe s'est-elle montrée la plus bienveillante ? »
- « Qu'est-ce qui a contribué à créer ce sentiment ? »



### 03

#### Partie 3 : Développer ses compétences en matière de collaboration

- Présentez l'idée de travailler ensemble pour façonner notre classe.
- Définissez la collaboration :
- « Travailler ensemble pour créer quelque chose. »
- Réfléchissez aux compétences qui nous aident à collaborer efficacement.



### 04

#### Sample Student Responses Might Include:

- Écouter les idées et les points de vue des autres
- Être prêt à faire des compromis
- S'assurer que chacun ait la possibilité de s'exprimer
- Résoudre les problèmes ensemble <sup>32</sup> dans le respect
- Soutenir les efforts des uns et des autres

# Partage

Invitez chaque groupe à présenter ses idées et ses plans d'action à la classe.

## 01

### Présentations de groupe

Chaque groupe présente clairement son plan d'action, en partageant des idées spécifiques pour créer une classe bienveillante.

## 02

### Dialogue en classe

Encouragez les questions, les commentaires et les clarifications de la part de vos pairs afin d'approfondir la compréhension et de stimuler la collaboration.

## 03

### Priorités de mise en œuvre

Veillez à ce que chaque idée inclue la manière dont elle peut être mise en œuvre : passez des thèmes généraux à des actions concrètes.

## 04

### Questions pour stimuler la pensée critique

Guidez les élèves pour qu'ils réfléchissent aux questions suivantes :

Est-ce réaliste ?  
De quoi avons-nous besoin pour y parvenir ?

- Comment allons-nous mettre cela en œuvre ?

## 05

### Préparation à l'action

Vérifiez que tous les plans sont clairs et précis, prêts à être soumis au vote de la classe pour déterminer ce qui sera mis en pratique ensuite.

## Vote en classe sur les idées pour une communauté solidaire

- Introduction : « Excellent travail, tout le monde ! Vous avez partagé des idées créatives et réfléchies. Il est maintenant temps de décider lesquelles nous allons mettre en œuvre ! »
- Rappels pour les élèves :
- Nous ne pouvons pas tout faire en même temps, mais nous pouvons choisir les idées les plus pertinentes.
- Vos votes aideront à définir les prochaines étapes de notre classe.
- Instructions pour voter :
- Chaque élève reçoit 3 petits autocollants.
- Vous pouvez soit :
- Placer 1 autocollant sur 3 idées différentes, soit
- Placer jusqu'à 3 autocollants sur une idée qui vous tient particulièrement à cœur.



## Une fois que tout le monde a voté :

- Comptez les autocollants pour identifier les idées les plus populaires.
- Marquez clairement ces idées : elles feront partie de votre plan d'action pour une classe bienveillante.

# Activité finale ou réflexion



## ☘ Réflexion après le vote et bilan communautaire

### Observer les résultats du vote

Encouragez les élèves à remarquer les tendances : « Quelles idées ont reçu le plus de soutien ? Y a-t-il des surprises ? »

### Reconnaître ses émotions

- Encouragez les élèves à exprimer leurs sentiments avec respect.
- Rappelez à tous que toutes les idées et toutes les opinions sont importantes.

### Renforcer les valeurs communautaires

Mettez en avant votre objectif commun : une salle de classe où chacun se sent en sécurité, respecté et intégré.

### Célébrer les contributions

- Remerciez les élèves pour leur contribution.
- Invitez-les à remercier leurs camarades de classe qui les ont écoutés ou soutenus.

### Préparez-vous à passer à l'action

Concluez en disant qu'il est temps de concrétiser ces idées. « Maintenant, travaillons ensemble pour mettre nos plans à exécution ! »

### Résumé de la leçon sans vote

**Responsabilité partagée** Rappelez aux élèves que cette salle de classe est quelque chose que vous construisez ensemble.

**Reconnaissance des étudiants** En option, invitez les élèves à remercier quelqu'un qui les a écoutés, soutenus ou inclus pendant la session.

**Reconnaissance** Remerciez-les sincèrement : « Je suis vraiment fier de la façon dont vous avez tous écouté et partagé avec attention. Merci. »

**Regarder vers l'avenir** Créer une dynamique : « Maintenant vient la partie la plus amusante : mettre ces idées géniales en pratique et voir notre communauté scolaire s'agrandir. »

# Optional

## Calibrages

Ces suggestions facultatives peuvent vous aider à adapter cette leçon à votre groupe d'élèves particulier.



## Suggestions générales

- Gardez les trois feuilles de papier graphique (Ressemble à, Sonne comme, Donne l'impression de) visibles pendant toute la mise en œuvre du module fondamental.



## Simplifications

- Fournissez un outil visuel qui aide les élèves à identifier les informations dont ils ont besoin pour créer, comme l'exemple ci-joint d'un outil d'organisation pour un plan d'action communautaire solidaire.
- Proposez-leur des exemples concrets à développer (par exemple, des réunions de classe, une charte de classe).



## Challengers

- Demandez aux élèves de fournir une justification écrite de leur plan d'action.
- Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont leur plan pourrait être appliqué aux autres cercles de la communauté (en supposant qu'ils aient relevé le défi de la leçon 2).



# **Organisateur du plan d'action communautaire solidaire :**

# Organisateur du plan d'action pour une communauté bienveillante

**Personne(s) responsable(s) :**

---

---

---

**Matériel nécessaire :**

---

---

---

**Temps requis :**

---

---

---

**Défis potentiels :**

---

---

---

# Leçon 4 : Passez à l'action

*Agir pour créer une communauté scolaire bienveillante*

**Objectif :** Les élèves participeront à un apprentissage actif et travailleront ensemble pour prendre des mesures visant à créer une communauté scolaire bienveillante.

## 01 Objectif de la leçon

Les élèves à prendre des mesures pour créer la classe bienveillante qu'ils ont imaginée.

## 02 Accent sur la collaboration

Les étudiants travailleront en équipe pour commencer à mettre en pratique leurs idées communes.

## 03 Phase de mise en œuvre

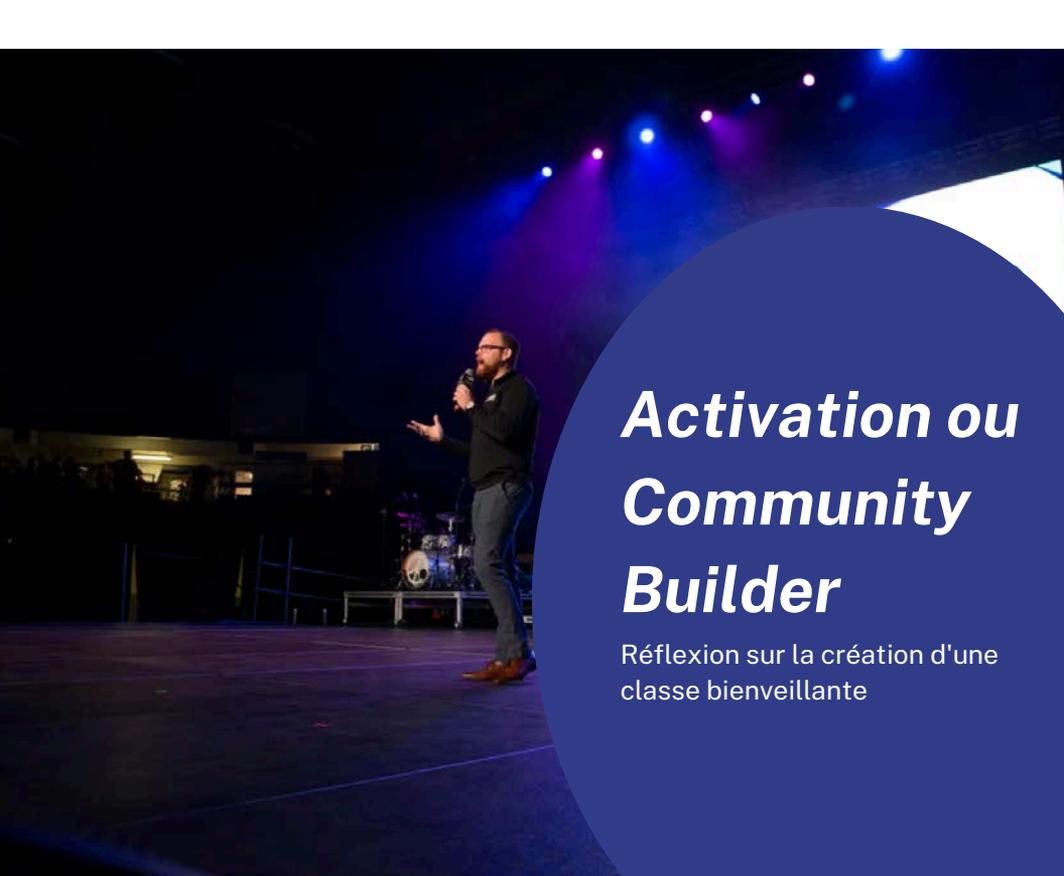
Cette leçon marque le passage de la planification à l'action, transformant les valeurs et les stratégies en routines et expériences concrètes.

## 04 Appropriation par les étudiants

Les apprenants prennent l'initiative de façonner l'environnement scolaire auquel ils souhaitent appartenir, en favorisant l'autonomie, l'inclusion et l'esprit communautaire.



Temps estimé	Compétence acquise	Matériaux
<ul style="list-style-type: none"><li>• 30 à 40 minutes</li><li>• Peut nécessiter plusieurs séances</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprit critique</li><li>• Esprit créatif</li><li>• Compétences en communication</li><li>• Compétences en collaboration</li><li>• Capacité de réflexion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papier graphique</li><li>• Marqueurs</li><li>• Notes autocollantes</li><li>• SMARTboard ou tableau blanc/noir</li></ul>



# Activation ou Community Builder

Réflexion sur la création d'une  
classe bienveillante

## 🔗 Invitez les élèves à faire une pause et à réfléchir

*« Nous avons passé du temps à imaginer et à planifier ensemble une salle de classe où chacun se sent en sécurité, considéré et soutenu. Prenons maintenant un moment pour réfléchir : comment avez-vous vécu ce processus ? »*

Invitez-les à réfléchir à :

- Avez-vous ressenti un sentiment de connexion avec les autres au cours de ce parcours ?
- Avez-vous eu l'occasion d'être vous-même et de partager vos idées ?
- Qu'est-ce qui vous a aidé à vous sentir intégré dans cet environnement bienveillant ? Quelles ont été les difficultés rencontrées ?

Choisissez une stratégie de réflexion adaptée à votre groupe :

### Méthodes pour stimuler la réflexion et la discussion



**1. Réfléchir - Pair - Partager**  
Les élèves réfléchissent individuellement, échangent leurs idées avec un partenaire, puis partagent leurs conclusions avec l'ensemble de la classe.



**2. Cercles intérieur / extérieur**  
Les élèves se placent en deux cercles (un à l'intérieur, un à l'extérieur) et changent régulièrement de partenaires pour discuter de différentes questions de manière dynamique.



**3. Écriture silencieuse**  
Les élèves expriment leurs idées par écrit ou à travers des dessins, favorisant la réflexion individuelle avant l'échange oral.



**4. Discussion en binôme**  
Les élèves discutent en paires ou en petits groupes, puis partagent les idées clés avec le groupe entier.



**5. Représentation visuelle**  
Les élèves traduisent leurs réflexions en dessins, schémas, sculptures ou constructions afin de rendre leurs idées visibles et concrètes.



## Se préparer à passer à l'action

### Réflexion sur la création d'une classe bienveillante

#### 1. Revisitez les idées clés : « Ça ressemble à, ça sonne comme, ça donne l'impression de »

- Affichez les trois tableaux de référence.
- Animez une brève discussion en classe pour revenir sur les thèmes abordés dans les leçons 2 et 3.
- Si un vote a eu lieu en classe lors d'une leçon précédente, résumez les résultats et utilisez-les pour identifier l'objectif principal de l'action.

#### 3. Renouer avec les groupes du plan d'action

- Les élèves se réunissent dans leurs groupes existants de la leçon 3.
- Encouragez-les à revoir le plan d'action de leur groupe et à se préparer à le mettre en œuvre.

#### 5. Faciliter et surveiller

- Soyez disponible pour répondre aux questions et résoudre les problèmes qui pourraient survenir.
- Encouragez gentiment les groupes dont l'engagement est faible et célébrez les petits progrès réalisés afin de maintenir la dynamique.

#### 2. Révision des compétences et des directives en matière de collaboration

- Passez en revue les attentes en matière de travail d'équipe, d'écoute et de responsabilité partagée.
- Réaffirmez l'objectif : créer un environnement scolaire bienveillant et sûr.

#### 4. Auto-évaluation

Invitez les groupes à réfléchir aux questions suivantes :

- En quoi consiste leur plan ?
- De quels matériaux ou de quel soutien auront-ils besoin ?
- Qui dirigera ou mettra en œuvre chaque étape ?

#### 6. Partage avec toute la classe

- Demandez à un élève de chaque groupe de présenter son projet.
- Mettez en évidence les thèmes communs aux projets des différents groupes.
- S'il y a des recoupements importants, proposez aux groupes similaires de fusionner et d'affiner leurs idées de manière collaborative afin d'améliorer leur efficacité.
- Encouragez la flexibilité dans la réflexion, le dialogue respectueux et le compromis à mesure qu'ils consolident leurs efforts.



Donnez aux élèves le temps de mettre leur plan à exécution. Veillez à documenter les actions des élèves en prenant des photos ou en réalisant des vidéos afin de les montrer à la classe lors de la réflexion et de la célébration prévues à la leçon 5.

Si les élèves ont des difficultés à réaliser le travail demandé, voici quelques suggestions pour les aider à atteindre leur objectif :

## 🔗 Passer à l'action



**01**

**Utilisez des questions incitatives :**

- « Que devriez-vous faire en premier, ensuite, enfin ? »
- « On dirait que vous êtes bloqué. Pouvez-vous identifier le problème ? S'agit-il d'un problème de temps ou de matériel ? »
- « On dirait que vous avez identifié le problème. Quel élément pouvez-vous modifier pour essayer de trouver une solution ? »



**02**

**Encouragez les élèves à utiliser leurs connaissances préalables :**

« Avez-vous déjà mené une activité de ce type ? Vous souvenez-vous de problèmes qui auraient pu être évités en procédant différemment ? »



**03**

**Soutenez les désaccords en utilisant un langage axé sur la résolution :**

- Proposez des phrases pour aider à réparer la communication, comme « Je t'entends dire \_\_\_\_\_. Est-ce exact ? »
- Encouragez les enfants à identifier ce qu'ils ressentent afin qu'ils puissent le nommer et passer à autre chose.



**04**

**Guider les élèves dans la gestion de leurs ressources**

- Rappels horaires
- Flexibilité concernant les matériaux
- Rappels pour l'attribution des tâches

# Leçon 5 : Réfléchir

Réflexion sur notre communauté

**Objectif :** Les élèves s'engageront dans une réflexion personnelle et écouteront les réflexions des autres sur leurs expériences communes, favorisant ainsi un sentiment d'appartenance à une communauté.

## 01 Objectif

Les élèves réfléchissent à leurs efforts pour créer une communauté scolaire bienveillante.



## 02 Compétences mises en pratique

Accent mis sur la pensée critique et la communication pendant la réflexion.



## 03 Rétrospective

Occasion d'évaluer les réalisations et la croissance collaborative.

## 04 Perspectives d'avenir

Préparation des cours futurs et développement continu de la classe.

Temps estimé	Skill Learned	Matériaux
<ul style="list-style-type: none"><li>• 30 à 40 minutes</li><li>• Il peut être nécessaire de prévoir plusieurs séances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprit critique</li><li>• Compétences en communication</li><li>• Capacité de réflexion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Photos ou vidéos des étapes de planification et d'action de ce module</li><li>• SMARTboard ou tableau blanc/noir</li><li>• Fiches avec enveloppes</li></ul>



## 01 Une promenade dans le passé

Transformez la salle de classe en un espace dédié à la narration visuelle. Utilisez un diaporama, un montage vidéo ou une galerie de photos sur les murs pour présenter des instantanés pris tout au long des cours consacrés au renforcement de l'esprit communautaire.

---

**Invitez les élèves à parcourir les lieux et à s'imprégner de l'atmosphère :**

---

*« En observant ces moments, soyez attentif à ce qu'ils vous font ressentir. Quels souvenirs vous reviennent ? De quoi êtes-vous fier ? »*

---

Cela leur permet de constater leur progression, tant individuellement qu'en tant que groupe, et renforce leur sentiment d'accomplissement commun.



## 02 Réfléchir

Prévoyez du temps et un espace calme pour la réflexion. Vous pouvez mettre une musique douce ou tamiser les lumières pour créer une ambiance propice à la méditation.

---

**Encouragez les élèves à exprimer leurs pensées par écrit, par le dessin ou par tout autre moyen d'expression. Vous pourriez dire :**

---

*« Réfléchissez ensemble à ce parcours. Comment s'est passée la collaboration avec vos camarades de classe ? Comment vous sentez-vous aujourd'hui ? Et qu'aimeriez-vous apporter d'autre à notre communauté à l'avenir ? »*

## 03 Suggestions de réflexion

---

*Comment avez-vous trouvé cette collaboration ?  
Comment vous sentez-vous maintenant, après notre collaboration ?  
Que souhaiteriez-vous apporter de plus à notre communauté ?*

---

**Facultatif : Créez un « mur de réflexion sur les souvenirs » où les élèves peuvent afficher leurs réflexions de manière anonyme ou en indiquant leur nom, afin que chacun puisse voir l'impact émotionnel et social de leurs efforts collectifs.**

**Instructions pour les élèves :**

*Avec votre partenaire, partagez à tour de rôle vos réflexions sur notre travail de construction de notre communauté scolaire. Vous pouvez partager quelque chose que vous avez remarqué, quelque chose que vous aimeriez faire davantage ou un sentiment que vous avez éprouvé pendant le temps passé ensemble.*



## Connecter (Réfléchir-Discuter-Partager)



Commencez par une réflexion silencieuse, puis passez à des conversations avec votre partenaire.

Faites-leur savoir :

C'est le moment d'être honnête et attentionné.  
L'expérience de chacun est valable.

Écouter est tout aussi important que partager.

Consacrez 3 à 5 minutes à cette étape, en fonction de la dynamique de votre classe.



## Réflexion partagée et dialogue communautaire



Notez les idées sur le tableau et instaurez un climat de responsabilité collective.

Rassemblez la classe et lancez une réflexion à l'aide de la stratégie Popcorn Share, qui permet aux élèves de partager librement leurs réflexions dans n'importe quel ordre.



### Instructions pour les étudiants :

« Maintenant, nous allons partager en tant que communauté. Si vous vous sentez à l'aise, dites-nous quelque chose qui vous vient à l'esprit à propos de nos liens en classe. »

Écrivez les réflexions des élèves au tableau au fur et à mesure qu'ils les partagent. Regroupez-les par thème (par exemple, « communication », « inclusion », « croissance ») afin de saisir visuellement l'essence de leurs idées.



### Transition vers une vision prospective

Prochaines étapes : quelles mesures pouvons-nous prendre pour renforcer notre communauté scolaire ?  
Responsabilité : comment rester fidèles aux engagements que nous avons pris ?  
Réparer les erreurs : si nous nous éloignons des valeurs de notre classe, comment devons-nous réagir ?  
Suivi du plan d'action : devons-nous revoir et réviser notre plan régulièrement ? Quand ?  
Inclusion : que pouvons-nous faire si quelqu'un se sent exclu ou isolé ?

# ❖ Établir des liens

Des actions simples pour renforcer la communauté

## 01 Trouver les fils conducteurs : Réflexion sur les expériences communes



Question pour les élèves :

« Repensez à ce que vous et vos camarades de classe avez partagé. Pouvez-vous établir des liens entre ces éléments ? »

Encouragez les élèves à :

- Remarquer les sentiments, les espoirs ou les préoccupations communs.
- Mettre en évidence les moments où quelqu'un a exprimé ce qu'il ressentait également.
- Réfléchir à la manière dont le fait d'écouter les autres a changé ou approfondi leurs propres pensées.

Questions guides :

- Qu'avez-vous entendu qui vous a semblé correspondre à ce que vous ressentiez ?
- Qu'est-ce qui vous a surpris ?
- En quoi cela vous a-t-il aidé à vous sentir plus connecté ?

## 02 Développement personnel et bien-être collectif



Objectif :

Transformer la réflexion en objectifs personnels et en attention portée à la classe.

Invitez les élèves à citer une petite mesure qu'ils peuvent prendre pour favoriser les liens dans la classe.

**Cela peut être :**  
Aller vers quelqu'un de nouveau  
Être plus à l'écoute  
Offrir son soutien ou ses encouragements

**Sujet de réflexion :**  
« Comment pouvez-vous apporter davantage d'attention à notre communauté scolaire ? »

**Support visuel facultatif :**  
Un tableau d'affichage dans la classe où les élèves affichent anonymement leurs engagements pour l'avenir sous le titre : « Notre communauté en pleine croissance ».

## 03 From Vision to Action: Building Everyday Community



Consigne de l'enseignant : « Nous avons exploré ce que signifient pour nous l'attention et les liens sociaux. Nous allons maintenant mettre ces idées en pratique, à l'école, à la maison, dans notre communauté et en nous-mêmes. »

Au cours des prochaines semaines, votre classe pourra explorer quatre domaines fondamentaux des liens sociaux :

### Domaines de vie et actions positives



#### Soi

Pratiquer la bienveillance envers soi-même  
Fixer des objectifs  
Exprimer ses sentiments



#### École

Prendre soin des espaces partagés  
Soutenir les autres



#### Communauté

Aider les voisins  
Participer aux initiatives locales



#### Maison

Faire preuve de gratitude  
Prendre soin de son environnement

Après avoir exploré chaque domaine, les élèves rédigeront de brèves réflexions sur la manière dont ils ont appliqué l'idée, son impact, et leurs ressentis.

Cela crée un apprentissage durable et renforce l'idée que la gentillesse, la connexion et le soin ne sont pas des leçons ponctuelles — ce sont des façons de vivre.

# Actions simples pour construire une communauté



## Soi

Exprimez ce que la communauté signifie à travers l'art ou l'écriture



## École

Renforcez les liens entre élèves avec des activités de mentorat



## Communauté

Réalisez des projets locaux guidés par le cadre Nous croyons



## Maison

Impliquez les familles dans des initiatives menées par les élèves

# ★ **Activité de clôture :** **Lettres de réflexion**

## **Matériel :**

- Une fiche pour écrire la lettre
- Une enveloppe par élève

## **Consignes pour les élèves :**

Imagine que c'est le dernier jour de classe et que tu repenses à notre parcours de construction de la communauté de classe.

Écris une lettre à ton futur toi en célébrant :

- quelque chose que tu as bien fait.
- ce que tu as appris.
- ce que tu as apprécié.
- et les défis que tu as rencontrés.

## **Après l'écriture :**

1. Scelle ta lettre dans l'enveloppe.
2. Inscris ton adresse dessus.
3. Je te la rendrai le dernier jour de classe comme rappel personnel de ta progression.

## **Optionnel :**

« C'est une petite capsule temporelle de ton apprentissage et de ton cœur — quelque chose juste pour toi, de toi. »

# Optional



## Calibrages

- Utilisez les idées suivantes pour vous aider à adapter la leçon à votre groupe d'élèves particulier.

## Suggestions générales

- Travail en binôme : associez les élèves les plus forts à ceux qui ont besoin d'un soutien supplémentaire ; permettez aux élèves surexcités de travailler dans un endroit plus calme.
- Travail individuel : vérifiez que les élèves ont bien compris les consignes en leur demandant de les répéter.



## Simplifications

- Réflexions : Les élèves peuvent dresser une liste d'adjectifs ou écrire une phrase par adjectif.
- Alternative à l'écriture : Réfléchissez en classe ou en petits groupes à l'aide de questions lues à haute voix.
- Partie 4 (Réflexions sur l'avenir) : Proposez des réflexions sous forme de dessins ou d'enregistrements audio.

## Challengers

- Impact du plan d'action : les élèves écrivent en quoi leur plan pourrait avoir un effet positif sur la classe.
- Extension : réfléchir à la manière dont leur plan pourrait (ou non) fonctionner dans la communauté au sens large et pourquoi.
- Comparaison et contraste : examiner des exemples de « plans pour un environnement accueillant » d'autres élèves et discuter des similitudes et des différences.





## *Prochaines étapes : Plongez-vous dans le programme « We Believe » – Matériel pédagogique*

*Maintenant que vous et vos élèves avez terminé le module fondamental du programme We Believe – Curriculum Support Materials et que vous avez créé une communauté scolaire bienveillante et respectueuse, vous êtes prêts à passer à la prochaine étape de votre parcours.*

*Cette nouvelle phase est l'occasion d'approfondir votre compréhension collective de l'équité, de l'inclusion et de la voix des élèves. Au fur et à mesure que vous explorerez les modules à venir, continuez à entretenir l'environnement que vous avez créé, où les élèves se sentent en sécurité pour prendre des risques, s'exprimer ouvertement et se soutenir mutuellement.*

*Nous savons que les élèves s'épanouissent dans des espaces où ils sont vus, entendus et valorisés. En favorisant une culture fondée sur l'empathie et l'appartenance, vous soutenez non seulement leur réussite scolaire, mais vous contribuez également à leur développement en tant qu'individus compatissants et dotés d'un esprit critique.*

*Alors que vous vous plongez dans les modules suivants, voici quelques moyens de rester fidèle à l'esprit de We Believe :*

*Revoquez les accords de votre classe et réfléchissez à leur efficacité.*

*Prévoyez du temps et un espace pour des réunions régulières avec la communauté.*

*Encouragez les dialogues et les initiatives menés par les élèves lorsque cela est possible.*

*Réfléchissez souvent, individuellement et en classe, à ce que signifie co-créer un espace d'apprentissage juste et inclusif.*

*Nous sommes impatients de voir comment vos élèves continueront à grandir et à montrer l'exemple à mesure que vous avancerez. Merci pour votre engagement dans ce travail, qui est extrêmement important.*

# Remerciements

## Présentation du programme We Believe

Le programme We Believe est un programme dynamique, centré sur l'élève, conçu pour développer le leadership, l'intelligence émotionnelle et des habitudes de vie saines. Grâce à des ressources inclusives et adaptables, il permet aux éducateurs de favoriser le développement personnel et les liens communautaires.

### Piliers fondamentaux

-  Programme de leadership : renforce la confiance en soi, la conscience de soi et les actions axées sur des objectifs.
-  Matériel de soutien : fournit aux éducateurs des outils pour une animation efficace.
-  Le pouvoir du vélo : favorise le bien-être grâce à l'activité physique et à des défis à vélo.
-  Livre de recettes saines : encourage les choix nutritifs grâce à des recettes adaptées aux jeunes.
-  Lecture et réflexion : stimule l'empathie, la collaboration et la découverte de soi.
-  Intégration SEL : renforce la régulation émotionnelle et les relations positives.

Merci à tous les bénévoles et au personnel de soutien pour votre dévouement envers le développement des jeunes et la création d'environnements d'apprentissage positifs.

Un merci tout particulier à Skylar Leger pour avoir conçu un programme qui inspire les élèves à diriger, à grandir et à s'épanouir.

Nous exprimons notre profonde gratitude à Daniel et Beverly Foote pour tout ce qu'ils font pour les jeunes à travers le monde et pour l'incroyable différence qu'ils continuent d'apporter.

Aux photographes, artistes, conférenciers et créatifs, merci d'avoir apporté votre énergie, votre inspiration et vos récits. Vos contributions contribuent à rendre chaque expérience inoubliable.

Et à tous les éducateurs qui ont intégré We Believe dans leurs classes, merci d'avoir eu un impact durable. Votre engagement donne les moyens d'agir à la prochaine génération.